**Projekti 1 (4 orë)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANIFIKIMI METODIK I PROJEKTIT** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Titulli i projektit** | **Të pasurojmë bibliotekën e klasës sonë** | | | | | | Kohëzgjatja | | | | 1 orë  gjuhë shqipe  (të folurit) | | | | |
| 1 orë  gjuhë shqipe  (të lexuarit) | | | | |
| Lënda: Gjuha shqipe |  | | Mësuesi: | | | |  | | | | 1 orë  gjuhë shqipe  (të shkruarit) | | | | |
| 1orë  gjuhë shqipe  (të dëgjuarit) | | | | |
| Lidhja fushat e tjera: | Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi | | | | | | Klasa: | | | | **E tretë** | | | | |
| Ideja e projektit | Fëmijët pëlqejnë të lexojnë libra e revista. Shumëllojshmëria e informacionit dhe e pjesëve letrare apo jo letrare tek librat dhe revistat bëjnë që ata t’i lexojnë ato me dëshirë. Gjithashtu librat dhe revistat i përdorin si burime informacioni në lëndë të ndryshme. Krijimi apo pasurimi nga vetë nxënësit i bibliotekës së klasës do të jetë një veprimtari interesante. Kjo iniciativë do të përmbushte të gjitha interesat e fëmijëve për të hulumtuar, lexuar e krijuar. Në këtë projekt nxënësit përdorin aftësitë hulumtuese për të kërkuar e gjetur libra dhe revista të ndryshme, aftësitë për t’u kujdesur për bibliotekën e klasës dhe aftësitë bashkëpunuese . | | | | | | | | | | | | | | |
| Ngjarjet hyrëse që frymëzojnë kërkimin dhe angazhimin e nxënësve | Dëshira për të lexuar libra e revista, për të hulumtuar dhe nxjerrë informacione prej tyre si dhe dëshira për të këmbyer libra shfrytëzohen si nxitje për zotërimin e disa kompetencave. | | | | | | | | | | | | | | |
| Kompetencat kyçe që zhvillohen | Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit. | | | | x | | Kompetenca personale | | | | | | | x |
| Kompetenca e te menduarit | | | | x | | Kompetenca qytetare | | | | | | | x |
| Kompetenca e të nxënit | | | | x | | Kompetenca digjitale | | | | | | | x |
| Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin. | | | | x | |
| Temat e njohurive kryesore lëndore të cilat do të rimerren në sajë të projektit | Bisedë me një shkrimtar | | | |  | | Plotësimi i skedave | | | | | | |  | |
| Ndërtimi i bibliotekës së klasës | | | |  | | Lexim dhe diskutim i librave të lexuar | | | | | | |  | |
| Rezultatet e të nxënit | * rrëfen ngjarje, shpreh ndjenja, përcjell ide kur dikuton për rëndësinë e bibliotekës * ndan me të tjerët përvojat e tij rreth leximit * shprehet saktë, kuptueshëm dhe me fjali të plota, kur bën një kërkesë * pyet për t’u sqaruar rreth përmbajtjes së një teksti ose rreth fjalëve të panjohura për të * nënvizon gjatë leximit pjesët më të rëndësishme * u përgjigjet pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit * pyet, përgjigjet, shpreh mendimet, ndjenjat dhe emocionet e tij * diskuton në grupe të vogla për tema që i interesojnë * demonstron siguri, kur flet në klasë * përzgjedh fjalorin e duhur gjatë të folurit * mbledh informacion nga burime të ndryshme * tregon shkurtimisht përmbatjen e tekstit duke e ilustruar me detaje; * lidh informacionin e dëgjuar me përvojat e tij ose me informacione që i ka lexuar në tekste të tjera; * bën gjykime të thjeshta rreth tekstit; * paraqet dhe komunikon lirshëm dhe saktë mendimet e tij; * demonstron pavarësi në mendime dhe veprime; * demonstron besim dhe vullnet në arritjen e rezultateve; * respekton përpjekjet individuale dhe ato në grup * mbledh informacion nga burime të ndryshme * demonstron besim në forcat e veta, respekt e tolerancë brenda grupit. | | | | | | | | | | | | | | |
| Metodologjia | (Individuale, në grup ose e gjithë klasa) | | Diskutim | | x | | Hulumtim | | | | | | | x | |
| Bisedë | | x | | Lexim i drejtuar | | | | | | |  | |
| Punë në grup | | x | |  | | | | | | |  | |
| Lojë me role | | x | |  | | | | | | |  | |
| Tryeza rrethore | | x | |  | | | | | | |  | |
|
| Burimet e nevojshme | Njerëzit e përfshirë | | Mësuesi, nxënësit, prindërit, një shkrimtar i ftuar nga mësuesja dhe nxënësit. | | | | | | | | | | | | |
| Mjetet: | | bllok shënimesh, libra, revista, karton, letër, lapustila | | | | | | | | | | | | |
| Materiale dhe burime | | Materiale të ndryshme nga internet që kanë lidhje me bibliotekat, foto dhe CD | | | | | | | | | | | | |
| Pyetja kërkimore | Si mund të ndërtojmë bibliotekën e klasës sonë? | | | | | | | | | | | | | | |
| Përmbledhja e çështjeve, investigimi, kërkimi dhe zgjidhja e problemit. | Mësuesja i ka udhëzuar nxënësit të sjellin libra dhe revista revista të ndryshme për fëmijë për t’I bërë pjesë të bibliotekës së klasës. Gjithashtu me anë të bisedave të lirshme me njëri –tjetrin të zbulojnë interesat e tyre dhe të shokëve për të lexuar.  **Gjuhë shqipe**   * Mësuesja dhe nxënësit kanë ftuar në klasë një shkrimtar për fëmijë dhe prindër. * Zhvillohet një bisedë me shkrimtarin. Ai u flet nxënësve për rëndësinë e të lexuarit si dhe vlerën e një biblioteke. Shkrimtari tregon përvoja të tij lidhur me këtë temë. * Nxënësit diskutojnë me njëri – tjetrin dhe i drejtojnë pyetje mësueses, shkrimtarit dhe prindërve. * Pasi përfundojnë diskutimet nxënësit ftohen të vendosin librat dhe revisat që kanë sjellë në këndin e caktuar për bibliotekën e klasës. * Mësuesja udhëzon nxënësit që të përgatisin skedat që janë të domosdoshme për funksionimin e bibliotekës. Prindërit shpërndahen nëpër grupe dhe kujdesen që secili nxënës të ketë skedën e tij. * Nën kujdesin e mësueses nxënësit marrin librin apo revistën e preferuar, plotësojnë skedën dhe lihen të lirë të shfletojnë librin apo revistën për pak kohë apo dhe të lexojnë diçka nga libri apo revista që zgjodhën. * Nxënësit diskutojnë në grupe të vogla dhe më pas me gjithë klasën në lidhje me librin apo revistën që zgjodhën. Ata do tregojnë pse zgjodhën pikërisht atë libër apo revistë; do të tregojnë llojin e librit, autorin e tij dhe përshtypjen e parë që u la. Nxënësit që lexuan diçka nga libri apo revista mund të tregojnë ç’kuptuan nga leximi i tyre i shkurtër dhe ç’ ndienë gjatë leximit. * Përcaktojnë detyrat për diskutimin e radhës rreth përmbajtjes së librave apo revistave që nxënësit përzgjodhën. (kur të përfundojnë leximin e tyre). * Paraprakisht mëuesja me ndihmën e nxënësve për secilin grup ka përgatitur një lule me petale prej kartoni (aq petale sa janë fëmijë në grup). Nxënësit janë vendosur në formë rrethore. Secili prej nxënësve shkruan nga një këshillë që lidhet me të lexuarin. Pasi e shkruan këshillën palos petalen që mos ta shohë shoku. Lulja kalon tek secili nxënës me radhë. Në fund hapen petalet e lules dhe lexohen këshillat e tyre. | | | | | | | | | | | | | | |
| Produktet kryesore | Në grup: | Bibloteka e klasës | | | | | | | | | | | | | |
| Individualisht: | Skedat për çdo nxënës.  Këshilla për të lexuarin. | | | | | | | | | | | | | |
| Vendi dhe pjesëmarrësit e prezantimit | Shkolla | x | |  | |  | | | |  | |  |  |  | |
| Klasë | x | |  | |  | | | |  | |  |  |  | |
| Vlerësimet | Vlerësimet formuese  (Gjatë projektit) | Vlerësimi bëhet për:  ndarjen me të tjerët e përvojave rreth leximit;  pyetjet, përgjigjet, shprehjet e mendimt, ndjenjave dhe emocioneve të nxënësve;  demonstrimin e pavarësisë së mendime dhe veprime;  demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve;  respektimin e përpjekjeve individuale dhe atyre në grup;  gjykimet e thjeshta rreth tekstit; | | | |  | | |  | | | | |  | |
|  | | |  | | | | |  | |
|  | | |  | | | | |  | |
| Vlerësime përmbledhëse  (Në fund të projektit) | Biblioteka e klasës | | | |  | | |  | | | | |  | |
|  | | | |  | | Vlerësim i prindërve | | | | | |  | |
|  |  | | | |  | | |  | | | | |  | |
|  | | | |  | | |  | | | | |  | |
| Buxheti | Buxheti i detajuar  Përse?  Nga kush? |  | | | |  | | | | Në bashkëpunim me prindërit mund të shpenzohet një fond prej 200 lekësh për blerjen e materialeve të ndryshme dhe letrave, tabakëve dhe lapustilave me ngjyra. | | | |  | |
|
|
|